

ARTIKEL ILMIAH POPULER
TINGKATKAN KOMPETENSI MENULIS TEKS DENGAN MIND MAP



Oleh

Farida Nur Aini, S.Pd., M.Pd.

Guru Bahasa Inggris MTs Negeri 2 Purworejo

Menulis bukan suatu hal yang mudah. Menulis (*Writing*) merupakan *productive skill*, maka *writing* merupakan ketrampilan yang paling sulit. Kompetensi menulis atau *writing skill* adalah 1 dari 4 keterampilan berbahasa Inggris selain *listening*, *speaking* dan *reading*. *Writing* termasuk *productive skill* atau keterampilan memproduksi selain *speaking*. Menurut Nunan (1999), keterampilan memproduksi tulisan yang koheren, lancar, dan luas, merupakan keterampilan yang paling sulit dipelajari di antara keterampilan berbahasa. Hal ini karena menulis bukan hanya sekedar merangkai atau menggabungkan kalimat saja, akan tetapi proses mencari ide, mengembangkan dan mengorganisasikan menjadi sebuah teks, dengan melibatkan *content* (isi), *grammar* (tata bahasa), *word choice* (pilihan kata), koherensi, kohesi dan lain – lain.

Pembelajaran menulis di sekolah, kebanyakan masih menekankan pada hasil berupa tulisan. Guru tidak banyak memberi tahapan menulis agar bisa menghasilkan karya yang baik. Di sisi lain, peserta didik terkendala dengan kurangnya penguasaan *grammar* dan kosa kata. Ini merupakan tantangan bagi guru untuk mencari metode pembelajaran menulis yang bisa menggali kemampuan menulis.

Pembelajaran menulis di MTs Negeri 2 Purworejo di kelas 8 pada materi teks *Descriptive* juga menghadapi masalah serupa. Metode pembelajaran *Mind Map*, bisa dipilih sebagai alternatif untuk menjawab tantangan tersebut. *Mind Map* (Peta Pikiran) merupakan

metode mencatat kreatif yang memudahkan kita mengingat banyak informasi. Setelah selesai , catatan yang dibuat membentuk pola gagasan yang saling berkaitan, dengan topik utama di tengah, sementara subtopik dan perincian menjadi cabang-cabangnya. (Nasih dan Kholidah, 2009)

Menurut Munthe (2009), beberapa langkah yang harus diikuti untuk membuat *mind map*, yaitu: (a) Tulis gagasan utama di tengah-tengah kertas dan lingkupilah dengan lingkaran, persegi, atau bentuk lain; (b) Tambahkan sebuah cabang yang keluar dari pusatnya untuk setiap poin atau gagasan utama. Jumlah cabang-cabangnya akan bervariasi, tergantung dari jumlah gagasan dan segmen. Gunakan warna yang berbeda untuk tiap-tiap cabang; (c) Tuliskan kata kunci atau frase pada tiap-tiap cabang yang dikembangkannya untuk detail; (d) Tambahkan simbol-simbol dan ilustrasi-ilustrasi untuk mendapatkan ingatan yang lebih baik.

Pembelajaran menulis dengan metode pembelajaran *Mind Map* diberikan melalui beberapa tahap. Pertama peserta didik diberi pengenalan tentang *mind map*. Guru memberi model pembuatan *Mind Map* teks *Descriptive*, dengan menulis topik ditengah papan tulis. Dari topik tersebut, dibuat beberapa cabang yang merupakan gagasan utama. Selanjutnya gagasan utama dipecah menjadi beberapa anak cabang untuk menuangkan gagasan yang lebih detil. Langkah berikutnya peserta didik diminta membuat *mind map* teks *descriptive* yang akan ditulis. Tahapan ini dilakukan dengan berdiskusi dalam kelompok kecil, agar gagasan bisa terkonsep dengan lebih lengkap dan jelas. Kemudian guru meminta wakil dari tiap-tiap kelompok untuk menampilkan peta konsepnya di papan tulis untuk dikritik secara bersama-sama untuk menghindari miskonsepsi. Tahap berikutnya peserta didik secara individu membuat *mind map* teks *descriptive*. Peserta didik memastikan peta konsep tersebut sudah betul betul menyajikan skema atau garis besar teks yang akan disusun..Setelah itu peserta didik membuat teks *recount* berdasarkan *mind map* tersebut.

Metode pembelajaran *Mind Map* memberikan hubungan satu konsep dengan konsep lainnya. Dengan *mind map* peserta didik bisa mengorganisasikan gagasan ke dalam tulisan berdasarkan hubungan konsep tersebut. *Mind Map* sangat membantu peserta didik untuk menjabarkan gagasan, membangun gagasan dan mengembangkannya menjadi sebuah teks. Dengan *mind map*, kompetensi menulis peserta didik dapat lebih mudah dikembangkan dan minat belajar juga bertambah.